

Program zajęć:

Moduł	Temat	Treści nauczania i wykaz umiejętności	Liczba godzin
	Trening interpersonalny		38
1	Elementy psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży	<p><i>Treści nauczania:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) rozwój psychiczny, intelektualny, neurobiologiczny, emocjonalno-społeczny dzieci i młodzieży 2) zadania rozwojowe 3) normy i deficyty rozwojowe <p><i>Wykaz umiejętności:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) umiejętność omówienia etapów rozwoju psychicznego, intelektualnego, neurobiologicznego, emocjonalno-społecznego dzieci i młodzieży 2) umiejętność omówienia zadań rozwojowych dzieci i młodzieży 3) na podstawie opisów przypadków umiejętność wskazania norm i deficytów rozwojowych 	16
2	Rodzina jako środowisko wychowawcze	<p><i>Treści nauczania:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) funkcjonowanie rodziny w ujęciu systemowym 2) etapy rozwoju rodziny 3) dysfunkcje rodziny 4) problemy i kryzysy w funkcjonowaniu rodziny 5) funkcja objawu dziecka w systemie rodzinnym 6) wpływ zaburzeń psychicznych rodzica na funkcjonowanie rodziny <p><i>Wykaz umiejętności:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) umiejętność omówienia podstawowych procesów zachodzących w rodzinie 2) umiejętność określenia etapu życia rodziny 3) umiejętność określenia zasobów i deficytów systemu rodzinnego 4) umiejętność rozpoznania funkcji objawu dziecka w systemie rodzinnym 	8
3	Definicje zdrowia psychicznego, czynniki ryzyka i czynniki ochronne zaburzeń psychicznych dzieci	<p><i>Treści nauczania:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) definicja zdrowia, choroby i zaburzeń psychicznych 2) czynniki ryzyka i czynniki ochronne zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży 3) profilaktyka zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży (w tym profilaktyki uniwersalnej i selektywnej) <p><i>Wykaz umiejętności:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) umiejętność omówienia rozumienia zdrowia psychicznego i zaburzeń psychicznych 	8

	i młodzieży, profilaktyka zaburzeń psychicznych	2) na podstawie opisów przypadków umiejętność zdiagnozowania czynników ryzyka i czynników ochronnych zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży 3) umiejętność opracowania programu profilaktycznego zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży	
4	Prowadzenie oddziaływań grupowych	<i>Treści nauczania:</i> 1) socjoterapeutyczna diagnoza problemu pacjenta 2) procesy grupowe 3) role grupowe <i>Wykaz umiejętności:</i> 1) umiejętność przeprowadzenia socjoterapeutycznej diagnozy obszarów problemowych w życiu pacjenta w wieku rozwojowym 2) umiejętność przygotowania scenariusza zajęć odpowiadającego zdiagnozowanym potrzebom i deficytom 3) umiejętność przeprowadzenia zajęć edukacyjnych, grup wsparcia, treningów umiejętności społecznych, zajęć profilaktycznych 4) umiejętność nawiązywania relacji z grupą dzieci i nastolatków	8
5	Motywowanie do współpracy i psychoedukacja dziecka, nastolatka i jego rodziny	<i>Treści nauczania:</i> 1) podstawowe założenia i zasady dialogu otwartego 2) podstawowe założenia i zasady dialogu motywującego 3) podstawowe zasady przeprowadzania psychoedukacji dziecka, nastolatka i jego rodziny <i>Wykaz umiejętności:</i> 1) umiejętność wykorzystania elementów otwartego dialogu 2) umiejętność wykorzystania elementów wywiadu motywującego 3) umiejętność omówienia technik i narzędzi motywowania pacjenta i jego otoczenia do współpracy w ramach wsparcia psychospołecznego 4) umiejętność przeprowadzenia psychoedukacji dostosowanej do potrzeb pacjenta i jego rodziny	8
6	Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży – diagnoza i charakterystyka	<i>Treści nauczania:</i> 1) kryteria diagnostyczne (wg ICD i DSM) i obraz kliniczny zaburzeń psychicznych charakterystycznych dla pacjentów wieku rozwojowego 2) postępowanie, zalecenia wobec poszczególnych zaburzeń <i>Wykaz umiejętności:</i> 1) umiejętność omówienia kryteriów zaburzeń psychicznych (wg ICD i DSM) i obrazu klinicznego zaburzeń psychicznych charakterystycznych dla pacjentów wieku rozwojowego 2) umiejętność zaproponowania postępowania w odniesieniu do poszczególnych zaburzeń	16

7	Konceptualizacja problemu pacjenta w wieku rozwojowym	<p><i>Treści nauczania:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zasady prowadzenia wywiadu zgodnie z założeniami diagnozy funkcjonalnej 2) specyfika nawiązywania kontaktu z pacjentem w wieku rozwojowym z uwzględnieniem jego poziomu rozwoju 3) określanie zasobów i deficytów indywidualnych, rodzinnych i społecznych pacjenta w wieku rozwojowym 4) źródła pozyskiwania informacji o pacjencie w wieku rozwojowym (diagnozy, opinie, orzeczenia, wywiady) 5) określanie obszarów problemowych pacjenta i ich konceptualizacji 6) planowanie pomocy wobec dziecka i rodziny <p><i>Wykaz umiejętności:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) umiejętność przeprowadzania wywiadu zgodnie z założeniami diagnozy funkcjonalnej 2) umiejętność nawiązywania kontaktu z dzieckiem na różnych etapach jego rozwoju 3) umiejętność określania zasobów i deficytów pacjenta i jego rodziny w obszarze indywidualnym, rodzinnym i otoczenia społecznego 4) umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji i wykorzystywania ich w tworzeniu planu postępowania 5) umiejętność opracowania konceptualizacji problemu pacjenta oraz jego otoczenia społecznego (rodziny/opiekunów prawnych) 6) umiejętność przygotowania planu postępowania, wyznaczania celów i sposobów ich realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem roli terapii środowiskowej 7) umiejętność przekazywania pacjentowi i jego rodzinie rozumienia problemu i planu postępowania 	16
8	Stany nagłe w psychiatrii, schematy postępowania w zagrożeniu zdrowia i życia pacjenta	<p><i>Treści nauczania:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) stany nagłe w psychiatrii 2) ocena zagrożenia zdrowia i życia pacjenta w wieku rozwojowym 3) postępowanie w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia pacjenta w wieku rozwojowym 4) tworzenie planu bezpieczeństwa z pacjentem i jego opiekunami 5) analiza samookaleceń <p><i>Wykaz umiejętności:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) umiejętność adekwatnego reagowania w stanach nagłych w psychiatrii 2) umiejętność oceny zagrożenia zdrowia i życia pacjenta 3) umiejętność zaplanowania postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia pacjenta 4) umiejętność zastosowania planu bezpieczeństwa 5) umiejętność dokonania analizy samookaleceń 	8
9	Pierwsza pomoc i podstawy samoobrony	<p><i>Treści nauczania:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) podstawy udzielania pierwszej pomocy 2) podstawy samoobrony 	8

		<p><i>Wykaz umiejętności:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) umiejętność udzielenia pierwszej pomocy 2) umiejętność zastosowania podstaw samoobrony 	
10	Zastosowanie technik behawioralnych w pracy z dziećmi i młodzieżą	<p><i>Treści nauczania:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) podstawy terapii behawioralnej 2) podstawowe techniki behawioralne 3) podstawy stosowanej analizy zachowania 4) zasady tworzenia planów behawioralnych <p><i>Wykaz umiejętności:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) umiejętność przeprowadzania diagnozy funkcjonowania behawioralnego pacjenta 2) umiejętność stosowania elementów technik behawioralnych 3) umiejętność tworzenia planów behawioralnej modyfikacji zachowania 	16
11	Regulacje prawne w terapii dzieci i młodzieży	<p><i>Treści nauczania:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) regulacje dotyczące dziecka w polskim systemie prawnym 2) prawa i obowiązki rodziców 3) aspekty prawne związane z ograniczeniem lub pozbawieniem praw rodzicielskich oraz opieką kuratorską 4) aspekty prawne i kwestie etyczne związane ze zgodą na leczenie pacjenta 5) aspekty prawne dotyczące sytuacji bezpośredniego zagrożenia zdrowia i życia pacjenta w wieku rozwojowym 6) regulacje prawne dotyczące przemocy w rodzinie oraz przemocy rówieśniczej 7) obowiązki terapeuty środowiskowego w przypadku podejrzenia przestępstwa lub łamania prawa przeciwko dzieciom i młodzieży 8) aspekty prawne związane z wykroczeniami niepełnoletnich i sposoby ich rozwiązywania <p><i>Wykaz umiejętności:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) umiejętność omówienia: <ol style="list-style-type: none"> a) regulacji prawnych dotyczących dziecka w polskim systemie prawnym b) praw i obowiązków rodziców c) aspektów prawnych związanych z ograniczeniem lub pozbawieniem praw rodzicielskich oraz opieką kuratorską d) aspektów prawnych i kwestii etycznych związanych ze zgodą na leczenie pacjenta e) aspektów prawnych dotyczących sytuacji bezpośredniego zagrożenia zdrowia i życia pacjenta w wieku rozwojowym f) regulacji prawnych dotyczących przemocy w rodzinie oraz przemocy rówieśniczej g) obowiązków terapeuty środowiskowego w przypadku podejrzenia przestępstwa lub łamania prawa przeciwko dzieciom i młodzieży 	8

		<p>h) aspektów prawnych związanych z wykroczeniami niepełnoletnich i sposobów ich rozwiązywania</p> <p>2) umiejętność wszczęcia procedury Niebieskiej Karty</p> <p>3) umiejętność przygotowania pisma do sądu lub prokuratury o wgląd w sytuację rodzinną lub podejrzenie popełnienia przestępstwa</p>	
12	Formy wsparcia dla dzieci, młodzieży i ich rodzin	<p><i>Treści nauczania:</i></p> <p>1) formy wsparcia w tym medyczne, edukacyjne i psychospołeczne</p> <p>2) organizacja instytucji odpowiedzialnych za udzielanie pomocy i wsparcia dla dzieci, młodzieży i rodzin oraz zakres ich działań i procedury uzyskiwania wsparcia (instytucje ochrony zdrowia psychicznego, edukacji, pomocy społecznej, sądownictwa rodzinnego, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, piecza zastępcza)</p> <p>3) miejsce, rola, zadania terapeuty środowiskowego w systemie ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p> <p><i>Wykaz umiejętności:</i></p> <p>1) umiejętność omówienia różnych rodzajów form wsparcia, w tym medycznego, edukacyjnego i psychospołecznego</p> <p>2) umiejętność omówienia zakresu działań instytucji odpowiedzialnych za udzielanie pomocy i wsparcia dla rodzin, dzieci i młodzieży</p> <p>3) umiejętność udzielenia wsparcia informacyjnego dotyczącego możliwych i dostępnych form pomocy adekwatnych do problemu rodziny, dzieci i młodzieży</p> <p>4) umiejętność określenia roli i zadań terapeuty środowiskowego w systemie ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p>	4
13	Współpraca z innymi specjalistami i ewaluacja podjętych działań	<p><i>Treści nauczania:</i></p> <p>1) rola i zadania terapeuty środowiskowego dzieci i młodzieży</p> <p>2) sposoby współpracy formalnej i nieformalnej z podmiotami udzielającymi wsparcia rodzinie, dzieciom i młodzieży</p> <p>3) zasady koordynacji wsparcia udzielanego rodzinie, dzieciom i młodzieży, w tym dobre praktyki dot. koordynacji tego wsparcia</p> <p>4) monitorowanie postępów w terapii środowiskowej, szczególnie w kontekście koordynacji wsparcia rodziny, dzieci i młodzieży</p> <p>3) ewaluacja podjętych działań w kontekście konceptualizacji problemu, modyfikacja planu postępowania</p> <p><i>Wykaz umiejętności:</i></p> <p>1) umiejętność omówienia roli i zadań terapeuty środowiskowego dzieci i młodzieży</p> <p>2) umiejętność omówienia możliwych sposobów współpracy formalnej i nieformalnej z podmiotami udzielającymi wsparcia rodzinie, dzieciom i młodzieży</p>	4

		<p>3) umiejętność współpracy z innymi specjalistami udzielającymi wsparcia rodzinie, dzieciom i młodzieży w chorobach i zaburzeniach psychicznych, np. w ramach spotkań zespołu interdyscyplinarnego</p> <p>4) umiejętność omówienia zasad koordynacji wsparcia udzielanego rodzinie, dzieciom i młodzieży, w tym dobre praktyki dotyczące koordynacji tego wsparcia</p> <p>5) umiejętność omówienia i analizy podjętej współpracy ze specjalistami w ramach terapii środowiskowej dzieci i młodzieży</p> <p>6) umiejętność monitorowania postępów w terapii środowiskowej, szczególnie w kontekście koordynacji wsparcia rodziny, dzieci i młodzieży</p> <p>7) umiejętność oceny efektywności podjętych działań w kontekście konceptualizacji problemu</p>	
14	Grupa Balinta		16