

Program zajęć:

Moduł	Temat	Treści nauczania i wykaz umiejętności	Liczba godzin
	Trening interpersonalny	Opcjonalnie	1 zjazd 38
1	Elementy psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży	<p><i>Treści nauczania:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) rozwój psychiczny, intelektualny, neurobiologiczny, emocjonalno-społeczny dzieci i młodzieży</li> <li>2) zadania rozwojowe</li> <li>3) normy i deficyty rozwojowe</li> </ul> <p><i>Wykaz umiejętności:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) umiejętność omówienia etapów rozwoju psychicznego, intelektualnego, neurobiologicznego, emocjonalno-społecznego dzieci i młodzieży</li> <li>2) umiejętność omówienia zadań rozwojowych dzieci i młodzieży</li> <li>3) na podstawie opisów przypadków umiejętność wskazania norm i deficytów rozwojowych</li> </ul>	8h na platformie edukacyjnej
2	Rodzina jako środowisko wychowawcze	<p><i>Treści nauczania:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) funkcjonowanie rodziny w ujęciu systemowym</li> <li>2) etapy rozwoju rodziny</li> <li>3) dysfunkcje rodziny</li> <li>4) problemy i kryzysy w funkcjonowaniu rodziny</li> <li>5) funkcja objawu dziecka w systemie rodzinnym</li> <li>6) wpływ zaburzeń psychicznych rodzica na funkcjonowanie rodziny</li> </ul> <p><i>Wykaz umiejętności:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) umiejętność omówienia podstawowych procesów zachodzących w rodzinie</li> <li>2) umiejętność określenia etapu życia rodziny</li> <li>3) umiejętność określenia zasobów i deficytów systemu rodzinnego</li> <li>4) umiejętność rozpoznania funkcji objawu dziecka w systemie rodzinnym</li> </ul>	6h na platformie edukacyjnej
3	Definicje zdrowia psychicznego, czynniki ryzyka i czynniki ochronne zaburzeń psychicznych dzieci	<p><i>Treści nauczania:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) definicja zdrowia, choroby i zaburzeń psychicznych</li> <li>2) czynniki ryzyka i czynniki ochronne zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży</li> <li>3) profilaktyka zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży (w tym profilaktyki uniwersalnej i selektywnej)</li> </ul> <p><i>Wykaz umiejętności:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) umiejętność omówienia rozumienia zdrowia psychicznego i zaburzeń psychicznych</li> </ul>	2h na platformie edukacyjnej

	i młodzieży, profilaktyka zaburzeń psychicznych	2) na podstawie opisów przypadków umiejętność zdiagnozowania czynników ryzyka i czynników ochronnych zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży 3) umiejętność opracowania programu profilaktycznego zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży	
4	Prowadzenie oddziaływań grupowych	<i>Treści nauczania:</i> 1) socjoterapeutyczna diagnoza problemu pacjenta 2) procesy grupowe 3) role grupowe <i>Wykaz umiejętności:</i> 1) umiejętność przeprowadzenia socjoterapeutycznej diagnozy obszarów problemowych w życiu pacjenta w wieku rozwojowym 2) umiejętność przygotowania scenariusza zajęć odpowiadającego zdiagnozowanym potrzebom i deficytom 3) umiejętność przeprowadzenia zajęć edukacyjnych, grup wsparcia, treningów umiejętności społecznych, zajęć profilaktycznych 4) umiejętność nawiązywania relacji z grupą dzieci i nastolatków	2h na platformie edukacyjnej + 5h pracy własnej
5	Motywowanie do współpracy i psychoedukacja dziecka, nastolatka i jego rodziny	<i>Treści nauczania:</i> 1) podstawowe założenia i zasady dialogu otwartego 2) podstawowe założenia i zasady dialogu motywującego 3) podstawowe zasady przeprowadzania psychoedukacji dziecka, nastolatka i jego rodziny <i>Wykaz umiejętności:</i> 1) umiejętność wykorzystania elementów otwartego dialogu 2) umiejętność wykorzystania elementów wywiadu motywującego 3) umiejętność omówienia technik i narzędzi motywowania pacjenta i jego otoczenia do współpracy w ramach wsparcia psychospołecznego 4) umiejętność przeprowadzenia psychoedukacji dostosowanej do potrzeb pacjenta i jego rodziny	4h na platformie edukacyjnej
6	Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży – diagnoza i charakterystyka	<i>Treści nauczania:</i> 1) kryteria diagnostyczne (wg ICD i DSM) i obraz kliniczny zaburzeń psychicznych charakterystycznych dla pacjentów wieku rozwojowego 2) postępowanie, zalecenia wobec poszczególnych zaburzeń <i>Wykaz umiejętności:</i> 1) umiejętność omówienia kryteriów zaburzeń psychicznych (wg ICD i DSM) i obrazu klinicznego zaburzeń psychicznych charakterystycznych dla pacjentów wieku rozwojowego 2) umiejętność zaproponowania postępowania w odniesieniu do poszczególnych zaburzeń	12h na platformie edukacyjnej

7	<p>Konceptualizacja problemu pacjenta w wieku rozwojowym</p>	<p><i>Treści nauczania:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zasady prowadzenia wywiadu zgodnie z założeniami diagnozy funkcjonalnej</li> <li>2) specyfika nawiązywania kontaktu z pacjentem w wieku rozwojowym z uwzględnieniem jego poziomu rozwoju</li> <li>3) określanie zasobów i deficytów indywidualnych, rodzinnych i społecznych pacjenta w wieku rozwojowym</li> <li>4) źródła pozyskiwania informacji o pacjencie w wieku rozwojowym (diagnozy, opinie, orzeczenia, wywiady)</li> <li>5) określanie obszarów problemowych pacjenta i ich konceptualizacji</li> <li>6) planowanie pomocy wobec dziecka i rodziny</li> </ol> <p><i>Wykaz umiejętności:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) umiejętność przeprowadzania wywiadu zgodnie z założeniami diagnozy funkcjonalnej</li> <li>2) umiejętność nawiązywania kontaktu z dzieckiem na różnych etapach jego rozwoju</li> <li>3) umiejętność określania zasobów i deficytów pacjenta i jego rodziny w obszarze indywidualnym, rodzinnym i otoczenia społecznego</li> <li>4) umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji i wykorzystywania ich w tworzeniu planu postępowania</li> <li>5) umiejętność opracowania konceptualizacji problemu pacjenta oraz jego otoczenia społecznego (rodziny/opiekunów prawnych)</li> <li>6) umiejętność przygotowania planu postępowania, wyznaczania celów i sposobów ich realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem roli terapii środowiskowej</li> <li>7) umiejętność przekazywania pacjentowi i jego rodzinie rozumienia problemu i planu postępowania</li> </ol>	<p>8h na platformie edukacyjnej + 5h pracy własnej</p>
8	<p>Stany nagłe w psychiatrii, schematy postępowania w zagrożeniu zdrowia i życia pacjenta</p>	<p><i>Treści nauczania:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) stany nagłe w psychiatrii</li> <li>2) ocena zagrożenia zdrowia i życia pacjenta w wieku rozwojowym</li> <li>3) postępowanie w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia pacjenta w wieku rozwojowym</li> <li>4) tworzenie planu bezpieczeństwa z pacjentem i jego opiekunami</li> <li>5) analiza samookaleczeń</li> </ol> <p><i>Wykaz umiejętności:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) umiejętność adekwatnego reagowania w stanach nagłych w psychiatrii</li> <li>2) umiejętność oceny zagrożenia zdrowia i życia pacjenta</li> <li>3) umiejętność zaplanowania postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia pacjenta</li> <li>4) umiejętność zastosowania planu bezpieczeństwa</li> <li>5) umiejętność dokonania analizy samookaleczeń</li> </ol>	<p>8h na platformie edukacyjnej</p>

9	Zastosowanie technik behawioralnych w pracy z dziećmi i młodzieżą	<p><i>Treści nauczania:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) podstawy terapii behawioralnej</li> <li>2) podstawowe techniki behawioralne</li> <li>3) podstawy stosowanej analizy zachowania</li> <li>4) zasady tworzenia planów behawioralnych</li> </ol> <p><i>Wykaz umiejętności:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) umiejętność przeprowadzania diagnozy funkcjonowania behawioralnego pacjenta</li> <li>2) umiejętność stosowania elementów technik behawioralnych</li> <li>3) umiejętność tworzenia planów behawioralnej modyfikacji zachowania</li> </ol>	8h na platformie edukacyjnej + 5h pracy własnej
10	Regulacje prawne w terapii dzieci i młodzieży	<p><i>Treści nauczania:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) regulacje dotyczące dziecka w polskim systemie prawnym</li> <li>2) prawa i obowiązki rodziców</li> <li>3) aspekty prawne związane z ograniczeniem lub pozbawieniem praw rodzicielskich oraz opieką kuratorską</li> <li>4) aspekty prawne i kwestie etyczne związane ze zgodą na leczenie pacjenta</li> <li>5) aspekty prawne dotyczące sytuacji bezpośredniego zagrożenia zdrowia i życia pacjenta w wieku rozwojowym</li> <li>6) regulacje prawne dotyczące przemocy w rodzinie oraz przemocy rówieśniczej</li> <li>7) obowiązki terapeuty środowiskowego w przypadku podejrzenia przestępstwa lub łamania prawa przeciwko dzieciom i młodzieży</li> <li>8) aspekty prawne związane z wykroczeniami niepełnoletnich i sposoby ich rozwiązywania</li> </ol> <p><i>Wykaz umiejętności:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) umiejętność omówienia: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) regulacji prawnych dotyczących dziecka w polskim systemie prawnym</li> <li>b) praw i obowiązków rodziców</li> <li>c) aspektów prawnych związanych z ograniczeniem lub pozbawieniem praw rodzicielskich oraz opieką kuratorską</li> <li>d) aspektów prawnych i kwestii etycznych związanych ze zgodą na leczenie pacjenta</li> <li>e) aspektów prawnych dotyczących sytuacji bezpośredniego zagrożenia zdrowia i życia pacjenta w wieku rozwojowym</li> <li>f) regulacji prawnych dotyczących przemocy w rodzinie oraz przemocy rówieśniczej</li> <li>g) obowiązków terapeuty środowiskowego w przypadku podejrzenia przestępstwa lub łamania prawa przeciwko dzieciom i młodzieży</li> </ol> </li> </ol>	6h na platformie edukacyjnej

		<p>h) aspektów prawnych związanych z wykroczeniami niepełnoletnich i sposobów ich rozwiązywania</p> <p>2) umiejętność wszczęcia procedury Niebieskiej Karty</p> <p>3) umiejętność przygotowania pisma do sądu lub prokuratury o wgląd w sytuację rodzinną lub podejrzenie popełnienia przestępstwa</p>	
11	Formy wsparcia dla dzieci, młodzieży i ich rodzin	<p><i>Treści nauczania:</i></p> <p>1) formy wsparcia w tym medyczne, edukacyjne i psychospołeczne</p> <p>2) organizacja instytucji odpowiedzialnych za udzielanie pomocy i wsparcia dla dzieci, młodzieży i rodzin oraz zakres ich działań i procedury uzyskiwania wsparcia (instytucje ochrony zdrowia psychicznego, edukacji, pomocy społecznej, sądownictwa rodzinnego, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, piecza zastępcza)</p> <p>3) miejsce, rola, zadania terapeuty środowiskowego w systemie ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p> <p><i>Wykaz umiejętności:</i></p> <p>1) umiejętność omówienia różnych rodzajów form wsparcia, w tym medycznego, edukacyjnego i psychospołecznego</p> <p>2) umiejętność omówienia zakresu działań instytucji odpowiedzialnych za udzielanie pomocy i wsparcia dla rodzin, dzieci i młodzieży</p> <p>3) umiejętność udzielenia wsparcia informacyjnego dotyczącego możliwych i dostępnych form pomocy adekwatnych do problemu rodziny, dzieci i młodzieży</p> <p>4) umiejętność określenia roli i zadań terapeuty środowiskowego w systemie ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p>	2h na platformie edukacyjnej
12	Współpraca z innymi specjalistami i ewaluacja podjętych działań	<p><i>Treści nauczania:</i></p> <p>1) rola i zadania terapeuty środowiskowego dzieci i młodzieży</p> <p>2) sposoby współpracy formalnej i nieformalnej z podmiotami udzielającymi wsparcia rodzinie, dzieciom i młodzieży</p> <p>3) zasady koordynacji wsparcia udzielanego rodzinie, dzieciom i młodzieży, w tym dobre praktyki dot. koordynacji tego wsparcia</p> <p>4) monitorowanie postępów w terapii środowiskowej, szczególnie w kontekście koordynacji wsparcia rodziny, dzieci i młodzieży</p> <p>3) ewaluacja podjętych działań w kontekście konceptualizacji problemu, modyfikacja planu postępowania</p> <p><i>Wykaz umiejętności:</i></p> <p>1) umiejętność omówienia roli i zadań terapeuty środowiskowego dzieci i młodzieży</p> <p>2) umiejętność omówienia możliwych sposobów współpracy formalnej i nieformalnej z podmiotami udzielającymi wsparcia rodzinie, dzieciom i młodzieży</p>	3h na platformie edukacyjnej

		<p>3) umiejętność współpracy z innymi specjalistami udzielającymi wsparcia rodzinie, dzieciom i młodzieży w chorobach i zaburzeniach psychicznych, np. w ramach spotkań zespołu interdyscyplinarnego</p> <p>4) umiejętność omówienia zasad koordynacji wsparcia udzielanego rodzinie, dzieciom i młodzieży, w tym dobre praktyki dotyczące koordynacji tego wsparcia</p> <p>5) umiejętność omówienia i analizy podjętej współpracy ze specjalistami w ramach terapii środowiskowej dzieci i młodzieży</p> <p>6) umiejętność monitorowania postępów w terapii środowiskowej, szczególnie w kontekście koordynacji wsparcia rodziny, dzieci i młodzieży</p> <p>7) umiejętność oceny efektywności podjętych działań w kontekście konceptualizacji problemu</p>	
13	Grupa Balinta		16h - online po 2h